**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации г. Ачинска

МБОУ "Средняя школа № 4"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО |  Заместитель |  Директор МБОУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | директора по ВР МБОУ  | «Средняя школа №4»  |
| «Средняя школа №4»  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Ранцева |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Косеко |
| от " " 202\_\_\_ г. | Протокол № | Приказ № |
| от " " 202\_\_\_\_ г. | от " " 202\_\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному образованию **«Мы - медиаторы»**

 Направление - Социально-педагогическое

Уровень общего образования: основное общее образование, 9-10 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

Количество часов – 72

Составитель:

педагог дополнительного образования Верис Ксения Леонидовна

Ачинск 2023

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по дополнительному образованию для учащихся 9-10 лет составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850.

5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кабинет № | - рабочее место учителя (1шт)- компьютерный стол (1 шт)- аудио колонки (1 шт)- комплект школьной мебели для учащихся (15 шт)- доска магнитно-маркерная (1 шт)- доска меловая (1 шт)- шкаф (2 шт) |  |  - ватманы, бумага формата А4- наглядные пособия- методическая литература- доступ к интернет ресурсам |

**Цель программы:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения.

 **Задачи программы:** сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде; создать условия для освоения участниками позиции медиатора; ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками; способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

**Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:**  тренинговые и интерактивные занятия; ролевая игра; разбор сложных ситуаций (групповая дискуссия); проектирование; обратная связь; диспут; мозговой штурм; лекция; беседа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**2.Содержание учебного курса дополнительного образования (внеурочной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Содержание учебного курса дополнительного образования | Основные виды учебной деятельности ученика (на уровнем учебных действий) |
| Вводное занятие.   | 2 | Программа, содержание работы и задачи клуба. Внутренний распорядок, общие правила безопасности труда. | Проявление взаимоуважения, понимания оппонента. Учимся помогать в трудную минуту, дорожить дружбой. |
| Правила поведения в школе. Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой медиации.Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтовАгрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте. | 18 |  Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия». Причины агрессивного поведения. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования и профилактика конфликтов.  | Повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно- воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию. |
| Мир моих чувств и эмоций «Мое имя». «Мое настроение». «Мои чувства и эмоции». «Как выразить негативные эмоции: злость, обида, страх, вина, стыд». «Мимика и жесты». | 6 часов |   |  |
| «Познаю себя» «Я-неповторимый человек». «Как стать прилежным и старательным». «Мои достоинства». «7 моих Я». «Посеешь характер- пожнешь судьбу». «Мои недостатки». «Как превратить недостатки в достоинства». «Я глазами других людей». «Мы все разные». «Мой класс-мои друзья». «Я и семья». | 12 часов |  |  |
| Интерактивные задания, тренинги упражнения на сплочение коллектива. | 32 |  |  |
| Итоговое занятие Что мы узнали и чему научились. | 2 |  |  |
| Итого: | 72 |  |  |

**Тематическое планирование «Мы – медиаторы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата**  |
|  | Вводное занятие. Инструктаж: по технике безопасности, по электробезопасности, о мерах пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности | 1 | 1 | - |  |
|  | Знакомство. Принятие правил работы в группе. | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Понятие «Медиация». Знакомство со ШСМ.Тренинг на сплочение «Мы – команда» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Для чего нужна служба школьной медиации.Способы профилактики конфликтов. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».Кейс «Петя в школе». Разбор ситуации. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Виды школьных конфликтов. Изучение правил ведения спора | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Изучение причин возникновения конфликта. Изучение видов протекания конфликта. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Изучение стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Способы урегулирования конфликтов. Кейс – менеджмент. «Ситуация дома» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте.Психологические упражнения на снятие эмоционального напряжения, тревожности. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Игры на сплочениеКейс – менеджмент «Валя и Марина на перемене» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Учимся правильно дружить. Правила дружбы. Кейс –менеджмент. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Оформление стенда в фойе школы «Школьная служба медиации»Проект «Школа - планета дружбы» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Работа с гневом и злостью. Тренинги, игры на позитивный настрой. | 2 | - | 1 |  |
|  | Работа с гневом и злостью. Тренинги на снятие эмоционального напряжения. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Отработка конструктивных способов управления собствен­ной агрессией и агрессией оппонентов. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Отработка конструктивных способов управления собствен­ной агрессией и агрессией оппонентов. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Техника активного слушания. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Техника активного слушания. Тренинги | 2 |  | 1 |  |
|  | Программа примирения. Этапы и задачи программы примирения | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Как провести беседу с участниками конфликта? Восстановительные технологии медиации | 2 | 1 | 1 |  |
|  |  Восстановительные технологии медиации. Игры на сплочение | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Компетенции медиатора на этапах примирительных программ. Кейс менеджмент. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Кейс менеджмент. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Кейс менеджмент. | 2 |  | 1 |  |
|  | Отработка первого этапа – получение дела | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Заключение примирительного договора | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Заполнение дополнительной документации по программам примирения | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Разноцветный мир эмоций». Кейс менеджмент. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Мастерская общения» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Оформление стенда в фойе школы «Школьная служба медиации» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Я-неповторимый человек» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Интерактивное занятие с элементами тренинга для учащихся «Как превратить недостатки в достоинства» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итоговый процесс медиативной службы | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 72 |  |  |  |

**УМК:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» http://www.sprc.ru/library.html.
3. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
4. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
5. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория,    исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
6. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
7. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. https://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/
8. Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon.shtml
9. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
11. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
12. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
13. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002
14. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
15. Хромова С.А. Игровые уроки общения.М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ ХХ1 век», 2007
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т.