***Красноярский край, город Ачинск***

***Муниципальное бюджетное учреждение***

***Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной***

***помощи "Спутник" (МБУ Центр "Спутник").***

**Практика:**

**"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".**

**4.1.Проблема, цели, задачи, на решение которых направлена практика.**

Особыми ресурсами для профилактической деятельности располагают центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специалистами МБУ Центр «Спутник» организуется работа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детей и подростков, состоящих на учете в КДНиЗП; детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете по профилактике правонарушений; детей относящихся к группе риска.

Создание комфортного образа жизни и обучения детей и подростков включает в себя обеспечение общественной безопасности, правопорядка и безопасного обучения в образовательной организации, что способствует устойчивой социально-одобряемой модели поведения и росту количества успешной личности.

Работа с детьми отклоняющегося поведения, является ведущей в достижении поставленных результатов. В связи с этим, устранение причин, порождающих правонарушения, условий, способствующих совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия на лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения, повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания - важнейшая задача, решению которой постоянно уделяется пристальное внимание.

Проанализировав проблемы обратившихся, было выявлено, что большое количество несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики  и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработаны профилактические программы.

Целевая группа:

- дети и подростки, состоящие на внутришкольном учете по профилактике правонарушений;

- дети и подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП;

- дети, относящиеся к группе риска.

Цель практики:

Создание условий по реализации программ коррекции поведения и социализации несовершеннолетних в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Достижение цели проводится через задачи:

* формировать ценности здорового образа жизни;
* формировать у учащихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают;
* расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
* улучшить коммуникацию, способствующую безопасности процесса социального экспериментирования.
* коррекция взаимоотношений в семье через формирование у родителей позиции доверия к школе, умение выстраиванию взаимоотношений с несовершеннолетними.

Направления реализации практики:

* психологическое просвещение;
* психологическая диагностика;
* психологическая коррекция;
* психологическое консультирование;
* психологическая профилактика.

Для диагностики несовершеннолетних психологами составлен кейс диагностического инструментария, позволяющий выявить причины девиантного и девиклентного поведения подростков.

Психологическая коррекция проводится с учетом результатов диагностики и строится на основе элементов психологического тренинга. Кроме этого используются и приемы арттерапии и сказкотерапии. Также проводятся индивидуальные беседы и консультации с подростками с целью коррекции отклонений в поведении.

Ожидаемые результаты:

* Снижение количества обучающихся, имеющих негативные поведенческие проявления.
* Развитые способности критически мыслить.
* Умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
* Развито умение владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

**4.2.Основная идея, суть практики:**

*Целевая группа:*

несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, имеющие склонность к употреблению ПАВ, к самовольным уходам, совершающие мелкие кражи или имеющие высокий уровень агрессии (относящиеся к «группе риска»).

Педагог-психолог планирует деятельность по программам, основываясь на данных диагностики подростков, содержании бесед с педагогами школ и родителями несовершеннолетних.

Содержание занятий подбирается таким образом, чтобы у каждого участника была возможность включиться в деятельность, получить максимум доступной и полезной информации, задать свои вопросы, принять участие в беседе или диспуте, озвучить своё мнение.

В ходе встреч педагог-психолог создает условия для того, чтобы у подростков вырабатывался целый комплекс умений, необходимых для противодействия давлению сверстников, правильного оценивания последствий своих действий.

**4.3.Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы* | *Название* | *Задачи* | *Содержание деятельности* | *Методы взаимодействия* |
| Индивидуальная и групповая формы работы | Курс психолого-педагогической коррекции по темам: «Знакомство», «Формирование мотивации изменения», «Плюсы и минусы моего характера», «Я и мои социальные роли», «Уверенность, неуверенность, агрессивность», «Права и обязанности», «Доверие в жизни людей», «Я в будущем». | Коррекция нарушений в поведении, развитие и коррекция личностной сферы подростка, формирование ценностных ориентаций и социальных навыков. | Ролевые игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания, самостоятельная работа, игровая терапия, игровые задания, составление памяток. | По заявке Школы, направлению КДН и ЗП. |
| Акции | «Тебе выбирать», «Толерантность – это дружба», «Правила бесконфликтного общения», «Опасности, которые тебя окружают», «Я и мир», | Организовать мероприятия, способствующие ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни; расширять социальное партнерство образовательных учреждений, общественных организаций. | Выставка фотографий: «Молодежь выбирает спорт», решение проблемных ситуаций: «Бесконфликтное общение – это как», «Паспорт толерантности нашего класса». | По заявке образовательных организаций. |
| Профилактические игры | «Права и ответственность» | Повышение правовой компетентности | Командная игра с использованием интеллектуальных, творческих заданий социально-правовой направленности. | По запросу образовательных организаций. |
| «Тебе выбирать» | Профилактика употребления ПАВ. | Командная игра с использованием интеллектуальных, творческих заданий социально-правовой направленности. | По запросу образовательных организаций. |
| «Маршрут безопасности» | Профилактика употребления ПАВ. | Командная игра с использованием интеллектуальных, творческих заданий социально-правовой направленности. | По запросу образовательных организаций. |
| Коммуникативная игра | «Ключ к успеху» | Практическая отработка навыков взаимодействия и сотрудничества. | Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих заданий. | По запросу образовательных организаций. |
| **Организация работы с педагогами** | | | | |
| Деловая игра | «Эффективное взаимодействие в решении проблем детей группы риска» | Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей. | Решение проблемных ситуаций. | По запросу образовательных организаций. |
| Семинары практикумы | «Организация педагогической поддержки детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» | Развитие педагогической и психологической компетентности педагогов. | Упражнения, решение проблемных ситуаций. | По запросу образовательных организаций. |
| «Конфликт как причина будущей трагедии». | Совершенствовать навыки применения технологий разрешения конфликтов. | Доклад, презентация о причинах возникновения конфликтов между несовершеннолетними; деловая игра по формированию бесконфликтного общения между субъектами образовательного процесса. | По плану педагога-психолога МБУ Центра «Спутник» |
| Родительские собрания | «Я и мой ребенок: секреты эффективного общения» | Озвучить секреты эффективного общения;  обсудить проблемы, связанные с общением родителей и детей разного возраста; дать практические советы как не потерять ребёнка в виртуальном мире, а также как защитить ребёнка от насилия. | Дискуссия, «Кем быть? Секреты выбора профессии»; презентация, общение с родителями муниципалитета. | По заказу городского управления образования администрации города Ачинска |
| «Я и мой ребенок: кризисы детского возраста» | Изучить кризисы детского возраста; рассмотреть практические действия педагогов и родителей при возникновении трудностей в общении с несовершеннолетним. | Дискуссия, круглый стол. | По заказу городского управления образования администрации города Ачинска |
| Педагогический совет | «Проблемы подросткового возраста» | Развитие педагогической компетентности по выявлению причин отклоняющегося поведения и организации работы с подростками. | Дискуссия, доклад, решение проблемных ситуаций. | По запросу образовательной организации. |
| Памятки, буклеты, размещение материала на сайте. | «Секреты бесконфликтного общения» (5-8кл);  «Правила бесконфликтного общения» (3-4 кл);  «Основополагающие принципы общения в семье» (для родителей). | Повышение родительской компетентности; профилактика конфликтов в подростковом возрасте. |  |  |
| **Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | |
| Акция | «Вместе защитим наших детей» | Формировать у несовершеннолетних и взрослых навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в подростковой среде и семье; формировать в обществе семейных ценностей, бережного и ответственного отношения к детям, нетерпимости к проявлениям жестокости в отношении детей. | Информирование родителей о взаимоотношении с подростками; информирование несовершеннолетних об уважении другого, о проявлении толерантности. | По запросу КДН и ЗП |
|  | «Помоги пойти учиться» | Обеспечение прав детей на получение образования, выявление не обучающихся несовершеннолетних и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в подготовке детей к школе накануне нового учебного года. | Информирование родителей о простраивании общения с подростком;  информирование несовершеннолетних "если ты оказался в тяжелой жизненной ситуации", "Бесконфликтное общение" | По запросу КДН и ЗП |

**4.4.Результатами практики является.**

Специалистами Центра разработан методический инструментарий, включающий конспекты коррекционно-развивающих занятий, диагностическое обеспечение, демонстрационный материал, информационные материалы, памятки. Буклеты, презентации и др.

За период реализации практики (с 01.03.2021 года) из 27 учащихся (из них 13 детей ОВЗ) не выявлено правонарушений.

Сравнительное диагностирование подростков показывает, что у участников наблюдается увеличение уровня сформированности способов конструктивного поведения и общения. Существенно изменился уровень гнева, отмечается также снижение уровня тревожности. Показатели уровня развития коммуникативных способностей у подростков также изменились в положительную сторону.

Уровень правосознания несовершеннолетних определяется с помощью анкеты по выявлению правовых знаний. Результаты анкетирования показали, что уменьшилось количество, имеющих низкий уровень по таким показателям (с 92% до 52%), как наличие правовых знаний, способность к выстраиванию своей деятельности с правовыми нормами и правилами.

Положительным результатом проведенной работы явилось то, что часть родителей (25%) интересовались посещением своих детей коррекционно-развивающих занятий в Центре. Они обращались к педагогу-психологу, с индивидуальными вопросами по проблемам воспитания и развития своих детей, отмечали целесообразность продолжения такого рода работы.

По результатам анкетирования большинство родителей отмечают изменившиеся отношения с ребенком, нормализацию психологического микроклимата.

Кроме того, около 65% родителей удовлетворены позитивными новообразованиями в личности их ребенка. Родители отмечают снижение агрессивных реакций в поведении детей, формирование мотивации на законопослушное поведение, умение разрешать конфликтные ситуации и говорить о своих потребностях, чувствах. Часть родителей отмечают улучшение учебной успеваемости ребенка, уменьшение случаев самовольных уходов из дома и образовательного учреждения, снижение случаев употребления ПАВ, положительные изменения со стороны его здоровья и развития.

Таким образом, сравнительный анализ материалов диагностики в рамках практики психолого-педагогической коррекции для подростков группы риска показывает положительную динамику в достижении основных планируемых результатов: формирование у подростков социально одобряемых моделей поведения, повышения уровня правосознания, появление навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми.

**4.4.С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться.**

1. При поступлении ребенка в МБУ Центр «Спутник» отсутствует психологическая оценка личности каждого ребенка, информация о проделанной работе с выходом на поведенческие прогнозы, что затрудняет выход на результат.

2. Низкий уровень желания родителей несовершеннолетних к включению в процесс реализации программ.

**5.Укажите ссылку на материалы практики, размещенные на сайте учреждения.**

**- программы:**

- [Программа дополнительного образования профилактики зависимости от психоактивных веществ и отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста "Корабль"](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/1/2020/korabl-pdf.io.pdf);

- [Программа дополнительного образования профилактики девиантного поведения у детей "Перед чертой"](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/1/2020/za_chertoj.pdf);

- [Программа дополнительного образования профилактики склонности к воровству у обучающихся уровня начального общего образования](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/1/2020/profilaktika_vorovstva.pdf);

- [Программа дополнительного образования "Нейтрализация агрессивного поведения подростков"](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/1/2020/nejtralizacija.pdf).

**- родительское собрание:**

- площадка «Как прекрасен этот мир или как решить проблемы подростков» <http://sputnik-ach.ucoz.org/index/pedagog_psikholog_borkina_oksana_vitalevna/0-95>;

- [Презентация "Как прекрасен этот мир"](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/inkl/semin/kak_prekrasen_ehtot_mir_roditelskoe_sobranie_22.04.ppt).

**- памятки, буклеты для несоршеннолетних, их родителей и педагогов:**

- [Памятка по организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (для педагогов образовательных организаций)](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/inkl/semin/pamjatka_dlja_pedagogov_oo_po_profilaktike_suicido.pdf);

- [Памятка для родителей "Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе"](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/inkl/semin/pamjatka_dlja_roditelej-profilaktika_krizisnykh_so.pdf);

- [Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций](http://sputnik-ach.ucoz.org/js/inkl/semin/pajatki_sbornik_moskva.pdf);

-  [буклет бесконфликтное общение 3,4 класс](http://sputnik-ach.ucoz.org/index/beskonfliktnoe_obshhenie_3_4_klass/0-100);

- [буклет Опасности, которые тебя окружают основной 3,4 кл](http://sputnik-ach.ucoz.org/index/buklet_opasnosti_kotorye_tebja_okruzhajut_osnovnoj_3_4_kl/0-101)

- [буклет секреты бесконфликтного общения 5-9 кл](http://sputnik-ach.ucoz.org/index/buklet_sekrety_beskonfliktnogo_obshhenija_5_9_kl/0-102)

- [Если ты оказался  в тяжелой жизненной ситуации;](http://sputnik-ach.ucoz.org/index/esli_ty_okaz_v_tjazheloj_zhiznenn_situacii/0-103)