

Профилактическая практика

ТЕРРИТОРИЯ ДРУЖБЫ

МБОУ «Школа №12» г.Ачинска

Актуальность

По состоянию на 27.03.2024г. в МБОУ «Школа №12» г.Ачинска обучается 11 детей из семей мигрантов. 63% детей обучаются в начальной школе. У пятерых из них сложности владения русским языком.

Дети, обучающиеся в старших классах более социализированы в русскоязычной среде, за счет длительного проживания на территории Российской Федерации. Помимо учебных занятий они активно посещают кружки и секции дополнительного образования.

Основной круг общения детей младшего школьного возраста - одноклассники. Чаще всего они заняты в урочной и внеурочной деятельности в составе своего класса и меньше контактируют с другими учащимися. Большую часть времени проводят в семье, где преобладающим языком общения является родной язык, а не русский. Как следствие у детей имеются сложности в освоении программы.

Помимо этого в классах, где не обучаются дети-инофоны наблюдаются случаи оскорбительных высказываний «чурка», «черномазый» и тд, которые используются для оскорбления друг-друга.



Цель программы

Профилактика и предотвращение в среде обучающихся младших классов буллинга и конфликтов на межнациональной почве.

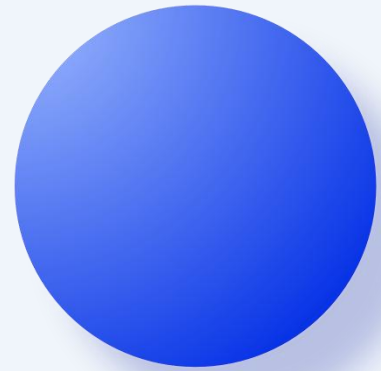
Задачи программы

Социализировать детей-мигрантов младших классов в российском обществе

Повысить уровень знания русского языка у учащихся из семей мигрантов

Вовлечь учащихся из семей мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе ОО

Планируемые результаты



Дети-мигранты младших классов участвуют в общешкольных мероприятиях; не совершают противоправные нарушения и преступления



Учащиеся владеют русским языком на уровне, необходимом для изучения основных предметов



90% учащихся заняты в дополнительном образовании на базе школы



Мероприятия

Задача	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат (чем измеряем)
Социализировать детей-мигрантов в российском обществе	Индивидуально-групповые занятия с педагогом-психологом	В течение года Индивидуальные занятия: 1 раз в неделю Групповые 1 раз в четверть	Снижение тревожности у детей-мигрантов (диагностики эмоционального состояния). Диагностика и сплочение коллектива, в котором обучаются эти дети (диагностика, наблюдение).
	Организация наставничества и сопровождения детей-мигрантов совместно с русскоязычными детьми из старших классов над младшими	В течение года	Снижение тревожности у детей младших классов, за счет взаимодействия с носителями языка в школьной среде (диагностика)
	Законодательное просвещение младших школьников	1 раз в месяц	Учащиеся знакомы с законодательной базой; отсутствуют факты мелких правонарушений (хищения, драки, нарушения ПДД и т.д.) (статистика)
	Фестиваль культур, направленный на знакомство с культурами и традициями народов, обучающихся в ОО	Ноябрь	Учащиеся знакомы с основными традициями и праздниками (рефлексия с детьми, опрос)

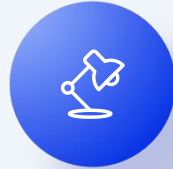
Мероприятия

Задача	Мероприятие	Периодичность	Ожидаемый результат (чем измеряем)
Повысить уровень знания русского языка у учащихся из семей мигрантов	Организация дополнительных занятий по изучению русского языка как иностранного	В течение года	Повышено качество освоения учебных предметов (результаты обучения по итогам четверти)
Вовлечь учащихся из семей мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе ОО	Корректировка рабочих программ курсов дополнительного образования. Разработка новых программ	Август	Рабочие программы курсов дополнительного образования скорректированы/дополнены (разработаны) с учетом посещения их детьми-мигрантами
Вовлечь учащихся из семей мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе ОО	Индивидуальная работа с родителями детей-мигрантов по информированию о курсах дополнительного образования и их возможностях для социализации детей	Сентябрь (при необходимости в течение года)	Зачисление детей на курсы дополнительного образования, контроль со стороны родителей за их посещением. (мониторинг посещения занятий детям)

Необходимые ресурсы

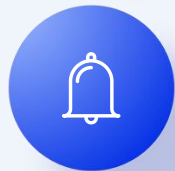
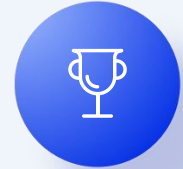
Кадры

Наличие педагогов, имеющих достаточную нагрузку для преподавания русского языка как иностранного, педагогов дополнительного образования



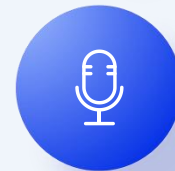
Поддержка родителей

Активность со стороны родительской общности (как иноязычной, так и русскоязычной) для проведения совместных мероприятий

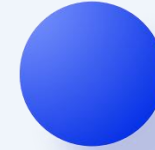


Социальные партнеры

Сотрудничество с национальными общинами на территории города (для проведения фестиваля культур)



Риски и способы их устранения



Нежелание родителей сотрудничать со школой

Индивидуальная работа с родителями. Возможно привлечение национальной общины.

Нехватка кадров

Привлечение педагогов из других образовательных организаций (особенно в рамках дополнительного образования)

Низкая активность учащихся

Поощрение участников образовательного процесса

