Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 4" города Ачинска.

**Практика формирования у учащихся навыков бесконфликтного общения.**

*Психологическое занятие с элементами тренинга*

*для учащихся начальных классов.*

*«Дружба без конфликтов».*

**Цель:** профилактика бесконфликтного поведения среди учащихся.

**Задачи:**

- актуализировать знания учащихся о конфликте;

- выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию;

- сплочение коллектива;

- формирование умения находить взаимопонимание с людьми;

- отработка навыков бесконфликтного поведения.

Оборудование: музыкальные колонки, игрушки, листочки, карандаши, фломастеры.

**Ход занятия**

**Упражнение 1**. «Снежный ком».

 Все участники садятся в круг, и передавая мягкую игрушку, называют свое имя, и положительное качество своего характера. Следующий повторяет имена и качества предыдущих, затем называет свое и т.д. Данное упражнение подходит для сплочения коллектива.

**Упражнение 2**. «Улыбнемся вместе как…»

Педагог предлагает детям улыбнуться как:

- бегемотик после обеда;

- солнышко;

- кот на солнышке;

- вам учитель сказал, что вы за контрольную работу получили «5»;

- вас похвалили родители;

- слоник под дождём;

- вы наконец-то помирились с тем, с кем ругались и хотели помириться.

Обсуждение: Почему легко улыбаться? Что происходит с нами, когда мы улыбаемся? Это полезно для здоровья?

 **Упражнение 3**«Два барана на мосту»

Выбираем 2 команды, с помощью карточек: фрукты-овощи, деревья-цветы. Ребята достают из коробки карточки и распределяются по командам. На полу из листов бумаги делается мостик. Два человека должны одновременно перейти через мостик так, чтобы никто из них не упал в пропасть. По мосту навстречу друг другу могут переходить две группы детей. Чтобы не упасть, дети должны помогать друг другу, меняться местами, пропускать, найти удобный друг для друга способ передвижения, то есть компромисс.

Обсуждение. Легко ли было пройти по мосту? Почему? Как сделать это лего и быстро, никого не обидев?

**Упражнение 4.** «Плюсы и минусы»

На столе лежат слова – подсказки. Выберите из них слова, обозначающие положительные способы разрешения конфликтов и поставьте «+», отрицательные поставьте «-». Затем каждый учащийся должен прокомментировать свой выбор (даются подсказки со словами).

**Слушать, задавать вопросы, понимать, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, оскорбить**.

Дети объясняют свой выбор и делают вывод о положительных и отрицательных способах разрешения конфликтов.

**Упражнение 5**«Фиксики» Танцевальный флэшмоб.

**Цель:** уменьшение психологической нагрузки участников.

Педагог предлагает встать всем участникам и повторять движения:

Играет веселая музыка из мультфильма, дети повторяют движения под слова песни.

8 минут.

Затем разбиваются на пары.

**Упражнение** **6**.

 В образовавшихся парах дети должны изобразить эмоции, показав друг другу.

 Грусть, гнев, радость, огорчение, счастье, обида, веселый смех, интерес, страх, непонимание, спокойствие.

Как правило детям во время этого упражнения смешно, весело. Происходит эмоциональная разгрузка, отдых и подготовка к следующему упражнению.

**Упражнение 7.**

«Суперфото»

На экране появляются фото или картинки людей в необычном ракурсе, которые выполняют определенные задачи, которые не носят смысловой нагрузки. (Вместе прыгают, лежат на партах, встают на стулья, сесть на шпагат, поднимают одного человека на руки и т.д.) Задача учащихся максимально повторить фото. На счет «Три» педагог делает фото учащихся.

**Упражнение 8.**

«Рисуем лошадку» (у каждого ученика)

Зачитываем ситуацию: Лошадка Люся поссорилась с подругой лошадкой Зоей. Они не могли решить пойти им к реке или остаться пастись в поле.

- Рассмотрите рисунки, какие выводы можно сделать на основании просмотра всех рисунков?

- Похоже ли поведение лошадок на поведение людей в разнообразных ситуациях?

- Как люди примиряются, приходят к согласию, договариваются и находят общее решение?

Но ребята, каждый конфликт можно предотвратить и решить все мирным путем, вы согласны со мной?

Разрешение конфликта - дело трудное. Некоторые считают, что предложить помириться первым - значит проявить слабость характера. А как вы думаете?

- А как вы думаете, что ещё помогает разрешить конфликт? (юмор, уступка, компромисс - это согласие на основе взаимных уступок). Тот, кто не боится идти на компромисс, чаще выходит из конфликта.

**Упражнение** **9**.

«Наши правила дружбы»Давайте выведем несколько правил, которыми необходимо пользоваться во время дружбы, игры и если попал в неприятную ситуацию. (Дети выбирают какие можно выбрать правила из написанных на доске. Оформляем плакат, который размещаем в кабинете)

**Выполняем творческую работу**. Плакат с правилами поведения с друзьями и правила выхода из конфликта. На плакате изображаем рисунки солнышко, облака, радуга, человечки.

**Предложенные правила.**

Уступать друг другу

Уважать друг друга

Уметь ставить себя на место другого

Сочувствовать

Договариваться

Драться

Ссориться

Спорить

Кричать друг на друга

Обзываться

Убегать

Слушать

Понимать

Осознавать

***Подведение итогов***

 Бесконфликтное общение является важным фактором в социализации детей, особенно для с детей с ОВЗ, ЗПР. Данный вид общения способствует развитию личностных качеств, таких как терпимость, уважение, доверие, вежливость, доброта, умение дружить. Все эти качества позитивно влияют на развитие личности ребенка и помогают ему включиться в коллектив сверстников, быстро адаптироваться и социализироваться в обществе.

 В дальнейшем ребёнок, имея навыки бесконфликтного общения, умело применяет в повседневной жизни. Взрослея, ему легче установить коммуникацию с незнакомыми людьми, в студенчестве, при трудоустройстве и в рабочем коллективе. Такие люди более успешны, уверены в себе, не испытывают трудности в решении сложных жизненных ситуациях. Однако немаловажным фактором является пример взрослых, родителей, близких людей.