# Пути коррекции замкнутости

Основная задача в работе с замкнутыми детьми – формирование желания общаться и развитие коммуникативных навыков ребѐнка.

***Понимание проблемы – уже наполовину ее***

Организуйте [**Ролевые игры**](http://novorozhdennyj.ru/igra_dla_detey/rolevye-igry-dlya-rebenka/) для замкнутых детей

Выбираем коммуникативную ситуацию для игры. Например, *«Идем в гости к Мише».* Распределим роли – мама играет роль своего ребенка, ребенок играет роль Миши.

Начинаем играть: мама – «Ребенок» приходит в гости и показывает образец поведения: как поздороваться, о чем спросить, как начать раз- говор, как предложить игру и другое.

Меняются ролями: теперь ребенок играет са- мого себя, а мама играет Мишу.

Меняем ситуацию «Миша пришел в гости».

В процессе этой ролевой игры взрослый пред- лагает ребенку образцы поведения с детьми и закрепляет навык общения в конкретной си- туации. Коммуникативные ситуации могут быть самыми разными и охватывать разные сферы общения ребенка. Регулярные ролевые игры помогут замкнутому ребенку избавиться от страха перед людьми, дадут ему в руки

«коммуникативное оружие» – необходимые для общения слова и фразы.

*МБУ Центр «Спутник»,*

*Красноярский край, г.Ачинск, ул. Калинина,22*

**З**[**амкнутый ребенок**](http://mamabook.com.ua/sovetyi-roditelyam-zamknutyiy-rebenok/) **Как помочь?**

[**Советы родителям: замкнутый ребенок**](http://mamabook.com.ua/sovetyi-roditelyam-zamknutyiy-rebenok/)

# Замкнутость и ее симптомы

Ребенок находит укрытие в своей замкнутости и черпает в ней силы. Он старается отдалиться от бо- лезненного для него внешнего мира. Он как бы от- чужден и сдержан в своих проникновениях, вмеша- тельствах во всѐ, что вокруг него.

* ребенок может вообще не разговаривать, гово- рить в крайнем случае, произносить слова шепо- том;
* держится подальше от всех или с большим тру- дом входит в коллектив;
* у него друзей очень мало или нет совсем;
* он боится начать что-то новое;
* не решается выразить свое мнение;
* таит внутри свои чувства, мысли, события, не идет на разговор со взрослым;
* часто уклоняется в разговоре, прикрываясь фра- зой «я не знаю», а иногда и действительно думает, что ему нечего сказать;
* излишняя осторожность в словах и поступках;
* отсутствие спонтанных проявлений
* неглубокое дыхание;
* психосоматические проявления (боли в желудке, например);
* желание завести непривычную домашнюю жив- ность (паука, ящерицу, змейку);
* часто держит руки за спиной, в карманах, плотно прижатыми к себе, вяло висящими вдоль тела (нет живой жестикуляции).

# Причины замкнутости ребенка

* страх не справиться со сложной ситуацией;
* страх общения со сверстниками (страх быть оби- женным, осмеянным или проигнорированным);
* трудности общения с противоположным полом;
* отрицательный эффект выраженной однажды ис- кренности ребенка (в разговоре и поступках);
* неумение осуществлять выбор, решаться на дейст- вие;
* затаенная накопившаяся обида, огорчения;
* повышенная тревожность;
* слишком большие обязанности для ребенка;
* строгое или жестокое наказание ребенка;
* сексуальное насилие или его попытки над ребен- ком;
* тяжелая болезнь или частая болезненность
* культивирование родителями отчужденного, слишком послушного, «правильного» поведения;
* ощущение себя ненужным, лишним в семье.

# Последствия замкнутости

* не будет решаться на выбор, доводить всѐ до кон- ца, сворачивая с пути;
* будет подвержен насмешкам окружающих, свер- стников;
* ему будут сниться ночные кошмары
* не научится вступать в беседу, поддерживать кон- такт (грозят проблемы с общением во взрослой жиз- ни);
* не сможет проявлять свободно свои чувства и же-

лания;

* постоянно станет контролировать себя, свое общение и действия;
* будет бояться свободно развиваться, познавать, совершенствоваться в разных сферах жизни;
* не сможет удовлетворять многие свои социаль- ные, психологические, личностные, сексуальные потребности;
* сохранит неуверенности в себе на многие оды;
* не будет решать сложные проблемные ситуа- ции;
* будет в одиночестве;
* возможны душевные расстройства

# Рекомендации для родителей замкнутого ребенка

* воспринимать ребенка таким, каков он есть;
* меньше говорить самому в общении с ним;
* рассказать о том, что беспокоитесь о нем (любых его сложностях);
* в разговоре с ребенком не выставлять замкну- тость как проблему;
* научить его осознавать свои страхи, обиды;
* выявлять и прорабатывать страхи через игру, рисование (можно предложить нарисовать маль- чика или девочку – соответственно своему полу; сначала эти рисунки будут слишком правильны- ми, без эмоций; ребенку нужно предложить рас- сказывать о герое рисунка (игры), но не стоит ждать результата сразу);
* в раннем возрасте стоит научить ребенка знако- миться, общаться, решать проблемные ситуации;
* подкреплять, хвалить решительность ребенка;
* постараться узнать причины, проблемы и по-

мочь их разрешить, подсказать стратегию (самому решать только при угрозе жизни и здоровью ре- бенку);

* помочь справиться с комплексами и страхами.